



Strategisk plan

2017

Ljan skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	8
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	9
Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet.....	10
Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	11



Oslo kommune Utdanningsetaten

Ljan skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

"Ljan skole – en døråpner".

Ljan skole er en Tenkeskole og våre elever "lærer å lære". Lærerne er døråpnere for elevene og har en verktøykasse full av visuelle verktøy for tenking. Vi øker elevenes mulighet for å engasjere seg i egen læring.

Skolen viser omsorg for hver enkelt elev og hvordan de opplever sin skolehverdag. Vårt mål er å utvikle selvstendige og tenkende elever. Elevene får kunnskap, utvikler respekt for seg selv og andre og er stolte over egne ferdigheter.

Aktivitetsskolen skaper trygghet og trivsel. Elevene tar valg og påvirker utviklingen av et mangfoldig tilbud som gir støtte til læring.

Ljan skole søker eksterne samarbeidspartnere og er ressurskole for tenking. Vi er øvingskole og bruker metoden Lesson study for å øke egen kunnskap om hvordan elever lærer best.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende tilpasset opplæring	-Tiltak for økt grad av tilpasset opplæring for elever i bekymringssonen/nivå 1	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	10,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene opplever lav grad av medvirkning og faglig utfordring i læringsarbeid	-Elevrådskonferanse	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	400,0%	430,0%
	-Elevsentrert utviklingssamtale	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	40,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	40,0%	55,0%
	-Elevene involveres i refleksjon om egen læring gjennom arbeid i elevråd og klasse	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	60,0%
	-Elevene utfordres gjennom spørsmål og oppgaver som gir dem mulighet for å utforske og skape. Blooms.	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	60,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	4,2%	4,4%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	4,2%	4,4%
			Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	4,1%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For mange permisjonssøknader til ferie og ugyldig fravær	-Involvere FAU	Elevfravær grunnskolen	3,0%	2,8%
	-Tydelig og nyansert kommunikasjon ved saksbehandling	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene opplever ulik håndtering av felles regler	-Utvikle felles språk for tenkevaner og forventninger til elevatferd	Felles regler (Elevundersøkelsen)	4,3%	4,4%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Foresatte opplever middels fornøydhet med læringsstøttende kurs	-Implementering fokusplan AKS - læringsstøttende aktiviteter	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	92,0%	95,0%

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lederteamet er nyetablert	-Lederteamet øker gjennomføringskraft og graden av elevsentrert ledelse gjennom lederteamutvikling v/Jan Merok Paulsen			

Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, enhetlig, profesjonell og basert på åpenhet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Foresatte opplever mangel på informasjon	-Kommunikasjonsgruppen utvikler infohefte Ljan skole			

Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Medarbeiderundersøkelsen viser at lærerne ikke er fornøyd med muligheten for kompetanseheving	<ul style="list-style-type: none"> -Skille mellom drift og utvikling -Kompetanseplan ansatte -Planlegge, gjennomføre og evaluere utforskende og dybdelærende undervisning 			